

## **Формирование образовательной среды нового качественного уровня. Из опыта работы куратора ШНОР**



**Комарова Галина Вениаминовна, заместитель директора по УВР  
МОУ «Тоншаловская школа» Череповецкого муниципального района**

# Школа, нацеленная на результат



# Алгоритм и задачи работы куратора

## Действия куратора до посещения школы:

- изучение рискованного профиля школы;
- заочное знакомство с ОО путем анализа результатов самообследования по итогам 2017,2018,2019 гг.;
- анализ Программы развития ОО;
- анализ Учебных планов, календарных учебных графиков;
- анализ эффективности методической работы педагогов;
- анализ выбора педагогами курсов повышения квалификации;
- жизнь школы.

## Цель:

определение качества работы всех участников образовательного процесса и школы в целом, достижения поставленных перед школой и коллективом целей и задач, определенных Программой развития.

## Задачи:

- оценить эффективность работы школы;
- определить востребованность и целесообразность проводимых мероприятий;
- попробовать выявить проблемы в деятельности школы и найти резервы для ее улучшения;
- спрогнозировать возможные улучшенные результаты.



# ШНОР - 2020

## **Сельская школа работает в сложных социальных условиях:**

- территория с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами;
- обучение сложного контингента, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

**Территориальный фактор** – расположена в 30 км. от г.Череповца

**Количество обучающихся** – 133

**Кадровый состав** – 15

**Реализация** – ООП НОО,ООО, СОО,АООП, ДОП

**Органы общественного управления** - Совет школы, ОРК, КРК, ШУС

## **Посещение ОО**

### **Выявлено недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе:**

- отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации;
- старые социокультурные позиции педагогов;
- неприятие «инноваций»;
- недостаточно развитые навыки педагогической самодисциплины и самоконтроля;
- профессиональное «выгорание» - накопленное за годы работы эмоциональное истощение;
- возраст педагогов.



# Рисковый профиль

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора риска в ОО - 2020
1. Низкий уровень оснащения школы	<b>Высокая</b>
2. Дефицит педагогических кадров	<b>Средняя</b>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<b>Высокая</b>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<b>Средняя</b>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<b>Низкая</b>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<b>Высокая</b>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<b>Низкая</b>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<b>Низкая</b>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<b>Средняя</b>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<b>Низкая</b>

# Прогнозируемый результат. Меры

Факторы риска	Краткое описание мер - 2020
<p><b>1. Низкий уровень оснащения школы</b></p>	<p>Улучшение качества интернет – соединения. Анализ имеющегося оборудования в школе, частичная замена на новое. ФП Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Назначение технического специалиста, ответственного за цифровое оборудование, мониторинг наполнения сайта.</p>
<p><b>2. Дефицит педагогических кадров</b></p>	<p>Организация курсовой подготовки педагогов по должностям «педагог – психолог», «учитель-логопед». Привлечение в ОО молодых специалистов.</p>
<p><b>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p>	<p>Мониторинговые исследования(повышение квалификации педагогических кадров, прохождение курсовой подготовки , использование современных педагогических технологий). Обобщение опыта. Наставничество молодых педагогов. Активизация работы ШМО.</p>
<p><b>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p>Организация профессиональной переподготовки кадров. Организация КРЗ с обучающимися педагога – психолога и учителя-логопеда. Внедрение педагогами технологий инклюзивного образования.</p>
<p><b>6. Низкая учебная мотивация обучающихся</b></p>	<p>Анкетирование(выявление и анализ проблем низкой мотивации обучающихся). Составление плана индивидуальной работы с обучающимися. Ведение индивидуальные карт обучающихся. Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность, в предметные конкурсы различного уровня. Публичная презентация достижений обучающихся.</p>
<p><b>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Алгоритм переориентации работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности.Разработка критериев единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся. Создание для ребёнка ситуации успеха. План работы с одаренными детьми. Привлечение родителей к участию в мероприятиях.</p>

# Достигнутый результат

Факторы риска	2020
<p><b>1. Низкий уровень оснащения школы</b></p>	<p>Мониторинг наполняемости сайта. Приказ о назначении ответственного. Замена интернет – соединения на оптическое волокно произведена, подключение в октябре 2021.</p> <p>ОО включена в ФП Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», начало работы с 01.09.2021.</p>
<p><b>2. Дефицит педагогических кадров</b></p>	<p>Осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. Курсовая подготовка по должностям «учитель- логопед» , «педагог-психолог». Профессиональная переподготовка по должности «учитель физики».</p> <p>Участие в программе «Земский учитель».</p> <p>Заклучен договор о целевом обучении с выпускницей школы.</p>
<p><b>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p>	<p>Приказ о назначении наставников молодых педагогов. Реализация ИМ молодых педагогов. Курсовая подготовка по программе «Инклюзивное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», по предметам «Родной язык (русский) и родная литература(русская)». Работа творческих групп при подготовке к тематическим педсоветам. Посещены и проанализированы <b>28 уроков</b> молодых учителей. Проведена Неделя молодого педагога. Обобщен передовой опыт педагогов( выступления из опыта работы, мастер – классы, открытые уроки, победители и призеры КПМ).</p>

# Достигнутый результат

Факторы риска	2020
<p>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Курсовая подготовка по должностям «педагог-психолог», «учитель- логопед». Проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Журнал КРЗ. Мониторинг КО и участия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях.</p>
<p>6. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся, педагогов, родителей обучающихся <b>«Определение доминирующих мотивов учения»</b>. Корректировка ВСОКО, ВШК, планов ВР. Реализация плана индивидуальной работы с обучающимися. Ведутся индивидуальные карты обучающихся. Вовлечено в научно-практическую и проектную деятельность <b>93%</b> обучающихся. Диагностика уровня учебной мотивации. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах (Доля победителей и призеров. Аналитическая справка. Отчет о самообследовании). Публичная презентация достижений обучающихся (стенд, классные собрания, родительские собрания, сайт, ВКонтакте).</p>
<p>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Аналитическая справка об эффективности уроков. Проведен анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, диагностических работ, осенних ВПР. Внесены изменения в ООП, РП, КТП. В марте 2021 на базе ОО в онлайн- формате проведен районный семинар по теме <b>«Индивидуальный и дифференцированный подходы при подготовке к ОГЭ»</b>. Проведены мероприятия совместно с родителями: <b>«Праздник школы», «День здоровья»</b></p>

# Достигнутый результат

Наглядна!

Доступна!

Конкретна!

Управляема!



Результативна!



# Рисковый профиль

Факторы риска	Значимость фактора риска	Краткое описание мер - 2021
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Улучшение качества интернет – соединения. Приобретение мультимедийного оборудования.
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Договоры по психолого-педагогическому сопровождению. Проект <b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b> . Комплексный центр социального обслуживания населения Устюженского муниципального района <b>«Гармония»</b> .
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Соглашение о взаимодействии (сотрудничестве) с МОУ «Тоншаловская школа». Формирование ШМО.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Изучение технологий инклюзивного образования. Пересмотр ШР ( введение ставок педагога-психолога и учителя-логопеда).
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Диагностика педагогов и обучающихся <b>«Повышение уровня мотивации»</b> . Анализ эффективности урока. Ведение индивидуальные карт обучающихся. Публичная презентация достижений обучающихся.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая	Введение ставки социального педагога. Создание программы воспитания и социализации обучающихся(ФГОС). План профилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Высокая	Диагностика обучающихся и педагогов - выявление проблем низкого уровня дисциплины в классах. Посещение администрацией школы уроков.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Индивидуальная работа с обучающимися. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом и учителем-логопедом. Создание для ребёнка ситуации успеха.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Проведение родительских собраний. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

# Благодарю за внимание!

