

Построение методической работы школы в рамках внутренней системы оценки качества образования

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Саянск Иркутской области*

Факторы риска низких образовательных результатов



Цель:

Повышение качества общего образования на основе создание модели внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся через развитие предметной и методической компетентности педагогов.

Задачи:

1. Разработать модель внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся с учетом методической составляющей в работе учителя
2. Обучить педагогов организации и проведению объективных оценочных процедур через научно-методическое и консультационное сопровождение
3. Совершенствовать оценочные процедуры в соответствии с требованиями ФГОС через тьюторское сопровождение внутри сетевого взаимодействия (ШМО, ГППО (городские профессиональные педагогические объединения), сетевые сообщества города)



Этапы реализации практики



создание нормативно-правовой базы для реализации проекта практики;



методическое сопровождение обучения педагогов объективности при проведении оценочных и аналитических процедур;

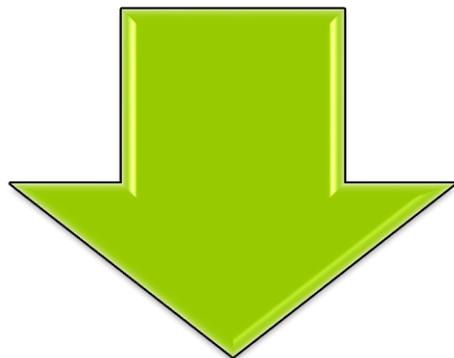


получение на этой основе объективных данных об образовательных результатах обучающихся и анализ качества образования в образовательном учреждении.

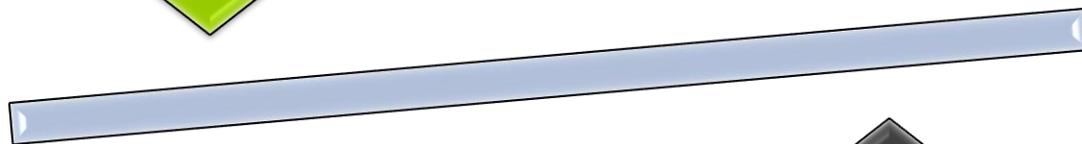
Результаты практики

1. Методическая работа школы в рамках ВСОКО организована и направлена на повышение качества предметной и методической, оценочной компетентности учителя. По результатам диагностики профессиональных дефицитов каждый педагог спланировал работу по самообразованию для актуализации предметных компетенций через КПК, участие в работе профессиональных сообществ учителей-предметников.
2. В рамках методической школы «ПРО-ДВИЖЕНИЕ» учителями-предметниками проведена работа по содержательному анализу результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Это позволило выявить западающие звенья по предметам (разложить по сюжетным линиям конкретные разделы, темы, которые вызывают затруднения школьников).
3. Освоение компетенций объективной аналитической деятельности на основе идей, разработанных кафедрой педагогических технологий Института непрерывного образования МГПУ.





Логика
предметных
образовательных
результатов



Содержательные
линии и разделы
изучаемых курсов



**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году единого государственного экзамена
по ХИМИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по химии

А. Г. Мажуга

А. Г. Мажуга
«19» октября 2019 г.

Единый государственный экзамен по ХИМИИ

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году
единого государственного экзамена
по химии**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Отбор содержания КИМ ЕГЭ 2020 г. по химии в целом осуществлялся с учётом тех общих установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие.

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных организаций. В стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. С данными требованиями соотносится уровень предъявления в КИМ проверяемых элементов содержания.

- Стандартизированные варианты КИМ, которые будут использоваться при проведении экзамена, содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Задания построены на материале основных разделов курса химии. Как и в прежние годы, объектом контроля в рамках ЕГЭ 2020 г. является система знаний основ неорганической, общей и

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по химии

В структуре раздела 1 кодификатора выделены четыре крупных блока содержания (1, 2, 3, 4). Блоки 1 и 4 включают в себя ведущие содержательные линии, указанные жирным курсивом. Отдельные элементы содержания, на основе которых составляют проверочные задания, обозначены кодом контролируемого элемента.

Код блока содержания и содержательной линии	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
<i>1.1</i>		<i>Современные представления о строении атома</i>
	1.1.1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния атомов
1.2		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	1.2.1	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам
	1.2.2	Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов
	1.2.3	Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов
	1.2.4	Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов
1.3		Химическая связь и строение вещества
	1.3.1	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

	1.3.3	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
1.4		Химическая реакция
	1.4.1	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
	1.4.2	Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения
	1.4.3	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов
	1.4.4	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов
	1.4.5	Электrolитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты
	1.4.6	Реакции ионного обмена
	1.4.7	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
	1.4.8	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее
	1.4.9	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)
	1.4.10	Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии
2		НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
	2.1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
	2.2	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)
	2.3	Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
	2.4	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
	2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
	2.6	Характерные химические свойства кислот
	2.7	Характерные химические свойства солей, включая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЭС – код контролируемых элементов содержания,
КТ – код требований, КПУ – код проверяемых умений

8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Практическая часть	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания	КТ, КПУ	Требования к уровню подготовки, проверяемые умения	Домашнее задание
Неорганическая химия								
Тема 1. Первоначальные химические понятия (21 ч)								
1		1. Химия как часть естествознания. Тела и вещества	Л.О.1.Рассмотрение в-в с различными физическими свойствами			1.2	Знать/понимать: химическое понятие: вещество.	§1, в.2-5, тестовые задания (<u>письм.</u>)
						1.2.1		
2		2. Методы познания в химии		4.1	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование			§2, тестовые задания (<u>письм.</u>); правила ТБ выучить
3		3. Практическая работа №1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории	Д. Лабораторное оборудование и приемы безопасной работы с ним	4.1	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование	2.6	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием	Повтор. §1, 2; с.11 в.2, (<u>письм.</u>)

Аналитическая справка по результатам тематического (или итогового) контроля

по предмету **ХИМИЯ** в **8В** классе

учитель **Сухарева О.В.**

дата проведения **24 декабря**

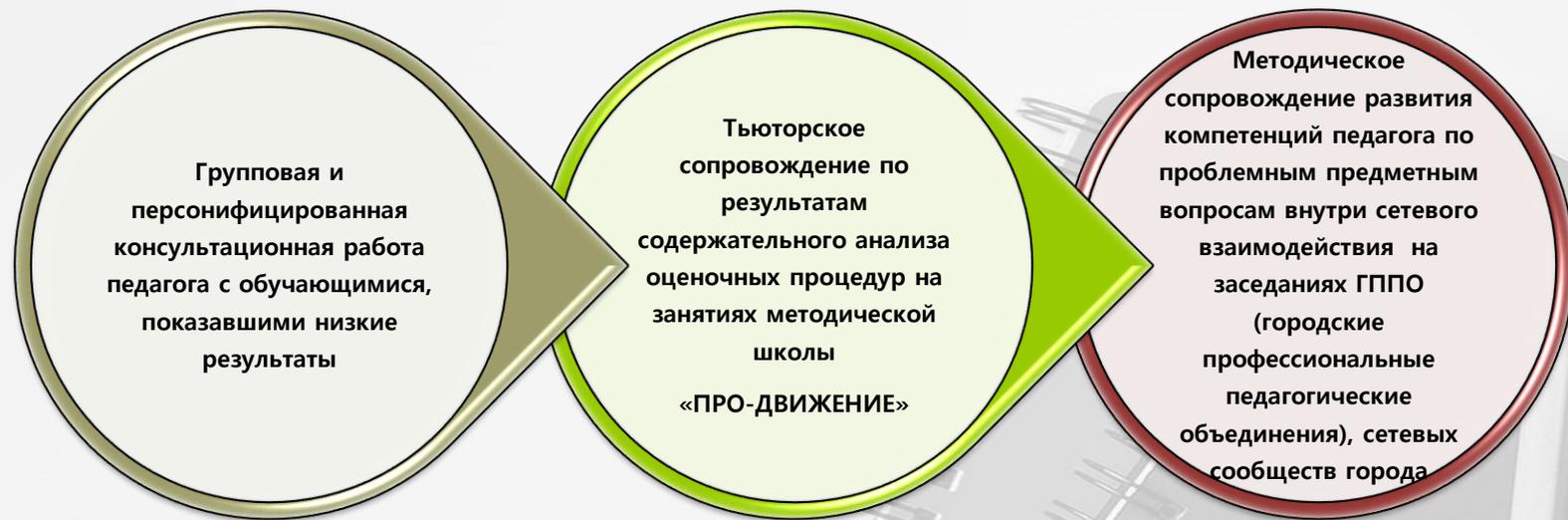
количество учащихся **10**

Номер задания	задания с выбором ответа ВО												КО		РО		всего баллов	выполнено	% выполнения	не выполнено	оценка	Уровень успешности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16							
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	В	В					В- высокий П-повышенный Б-базовый Н-низкий		
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3							
Коды КЭС	1,5	4,1	1,6	4,5	1,4	1,4	4,5.	1,6	2,1	2,1	2,2	###			###	###							
№	ФИ учащегося																						
	Количество баллов																						
1	Глушкова Виктория	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	0	24	12	50%	12	3	базовый		
2	Гнеушева Виктория	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	24	12	50%	12	3	базовый	
3	Гордиманова Полина	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	3	1	24	14	58%	10	3	базовый
4	Горшенин Евгений																	24	0	0%	24	2	низкий
5	Зубун Александр																	24	0	0%	24	2	низкий
6	Казаченко Владислав																	24	0	0%	24	2	низкий
7	Кошкин Евгений																	24	0	0%	24	2	низкий
8	Кузнецова Ирина																	24	0	0%	24	2	низкий
9	Курмель Никита																	24	0	0%	24	2	низкий
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
Всего баллов	2	2	0	3	2	3	2	0	1	0	3	3	3	2	10	2							
Процент освоения	0,2	0,2	0	0,3	0,2	0,3	0,2	0	0,1	0	0,3	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1							
Уровень успеваемости	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							

Таблица 2. Качественный анализ

№ зад	КЭС (код)	Элементы содержания	% освоения	% освоения на уровнях			
				высокий	повышенный	базовый	низкий
1	1,5	Чистые вещества и смеси	20%				низкий
2	4,1	Способы разделения смесей	20%				низкий
3	1,6	Простые и сложные вещества	0%				низкий
4	4,5	Вычисление массы или количества вещества по химической формуле	30%				низкий
5	1,4	Определение валентности элементов по формулам.	20%				низкий
6	1,4	Составление формул веществ по валентности	30%				низкий
7	4.5.1.	Массовая доля элемента в веществе.	20%				низкий
8	1,6	Атомы и молекулы.	0%				низкий
9	2,1	Физические и химические явления	10%				низкий
10	2,1	Химические уравнения	0%				низкий
11	2,2	Типы химических реакций	30%				низкий
12	43832	Свойства простых веществ на примере кислорода и водорода.	30%				низкий
13		Свойства и способы получения простых веществ на примере кислорода и водорода.	15%				низкий
14		Химические формулы . Относительные молекулярные массы.	10%				низкий
15	43892	Взаимосвязь между неорганическими веществами.	20%				низкий
16	43923	Вывод формулы вещества по известным массовым долям элементов.	7%				низкий

Направления методической работы по минимизации рисков низких предметных образовательных результатов



Путем реализации практики удалось решить основные проблемы низких образовательных результатов школы:

- **создать эффективную модель системы объективной оценки результатов обучения, совершенствования механизмов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов в МОУ «СОШ№5», которая отвечает современным требованиям и позволяет своевременно корректировать образовательный процесс;**
- **обеспечить развитие предметной и методической компетентности педагогов, в том числе в области аналитической деятельности и объективности оценочных процедур, т.о. повысить по отдельным предметам образовательные результаты;**
- **выстроить систему методической работы, позволяющую основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег - тьюторов.**



Спасибо за внимание !

