ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»

**Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учебно-воспитательном процессе**

г. Южно-Сахалинск

2018 год

Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учебно-воспитательном процессе /Составитель Терещенко Е. А. – учитель-дефектолог отдела ПМПК ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» - 2018 г.

 В методических рекомендациях рассмотрены вопросы организации педагогического сопровождения, направления коррекционно-развивающей работы, даны основные характеристики особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра в учебно-воспитательном процессе.

Методические рекомендации адресованы педагогам и специалистам ПМПк образовательных организаций, обучающих детей с расстройствами аутистического спектра.

 **Введение**

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В современных требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения педагогического сопровождения ученика с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на протяжении всего периода его обучения. Дети с РАС должны обучаться по адаптированным образовательным программам.

 Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 В воспитании и обучении аутичного ребенка главной особенностью должна стать специальная организация учебно-воспитательного процесса. Это потребует координации, согласованности профессиональной компетентности всех специалистов и педагогов, а также участия семьи. Поэтому повышается значимость педагогического сопровождения, определения его места, роли, функции в образовательном процессе.

 ***Педагогическое сопровождение*** является важной частью специальных условий обучения.

***Специальные условия образования*** включают:

* реализацию адаптированных образовательных программ, которые определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК);
* использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала;
* реализацию специальных приемов и методов обучения и воспитания; использование специальных технических средств обучения;
* предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора (при необходимости);
* проведение коррекционных занятий (индивидуальных, в паре, групповых);
* другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с РАС.

**Цели и задачи педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Одним из основных условий обучения детей с РАС является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Необходимым условием, обеспечивающим получение детьми с РАС качественного начального образования, продвижение в социальном и личностном развитии, является применение разнообразных организационных форм образовательного процесса и моделей педагогического сопровождения, при которых педагогические работники получают возможность учитывать специфику типичных трудностей детей с РАС.

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

**Целью педагогического сопровождения** является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи педагогического сопровождения:**

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3. Оказание педагогической помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС.
4. Индивидуализация содержания, организации и методов обучения и коррекционной помощи: разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) педагогического сопровождения. Данная задача включает структуирование рабочих программ, определение эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.
6. Оказание консультативной и информационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с РАС.

**Педагогическая характеристика особенностей детей с расстройствами аутистического спектра**

Специалисты выделяют несколько групп детей с РАС с типологическими особенностями развития.

 **Первая группа** – полная отрешённость от происходящего.

|  |
| --- |
|  Дети с наиболее глубокой патологией, которая проявляется в стремлении ребенка исключить любые точки соприкосновения с окружающим миром. Невозможно организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Такие дети очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов. Преобладает полевое поведение, при попытке удержать его может возникнуть крик, самоагрессия, которые прекращаются, если ребенка оставляют в покое. Эта группа имеет наихудший прогноз и нуждается в постоянном уходе. |

**Основные направления педагогического сопровождения:**

* установление эмоционального контакта с ребёнком;
* индивидуальная подготовка к обучению в группе детей и в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в классе;
* специальная помощь в осмыслении привычного порядка жизни в школе и дома.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3  или 8.4. общеобразовательной программы для детей с РАС.

**Вторая группа** – активное отвержение.

 Поведение этих детей более целенаправленное. Активность в контактах в первую очередь проявляется к человеку. Детям данной группы свойственно испытывать чувство страха, избирательные отношения с окружающим миром. Они общаются с ограниченным кругом людей, проявляют повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Наблюдается большое количество речевых и двигательных стереотипий, любая попытка изменения которых вызывает у ребенка ужас и защитные реакции в виде аутоагрессии (самоагрессии) или генерализованной агрессии, направленной на другого. В речи преобладают речевые штампы, команды, эхолалии. Дети этой группы способны к накоплению и усвоению знаний только в готовом виде, но не могут их использовать в жизни. Несмотря на всю тяжесть различных проявлений эти дети гораздо более адаптированы для жизни, чем дети предыдущей группы.

**Основные направления педагогического сопровождения:**

* установление эмоционального контакта с ребёнком;
* индивидуальная подготовка к обучению в группе детей и в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в классе;
* чёткая организация среды класса, структуры урока, упорядоченность процесса обучения;
* учёт специфики усвоения информации при организации и подаче учебного материала.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. общеобразовательной программы для детей с РАС.

 **Третья группа** – преобладает захваченность аутистическими интересами.

|  |
| --- |
|  Дети стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, их занятия проявляются в стереотипной форме и не носят познавательного характера. Увлечения носят цикличный характер: ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий или агрессивный характер. Отмечается экстремальная конфликтность, которая проявляется в вербальной агрессии.  Для них характерен более высокий уровень развития речи, но эта монологическая речь не направлена на собеседника. Речь подчеркнуто взрослая, с цитатами, использованием сложных фраз. В целом создается впечатление высокоинтеллектуального ребенка из-за речи, интересов к схемам, шифрам, графикам, сложным и необычным областям знаний. Но активное мышление, направленное на освоение нового, не развивается, в быту они крайне не приспособлены, не привлекаются к тем видам деятельности, в которых чувствуют себя неуспешными. **Основные направления педагогического сопровождения:*** установление эмоционального контакта с ребёнком;
* индивидуальная подготовка ребёнка к обучению;
* формирование адекватного учебного поведения;
* индивидуально-дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
* чёткая организация среды класса, структуры урока, упорядоченность процесса обучения;
* учёт специфики усвоения информации при организации и подаче учебного материала;
* поддержание сенсорной и эмоционально-комфортной обстановки в классе;
* помощь в развитии адекватных отношений ребёнка с одноклассниками.

Часть детей этой группы могут иметь задержку психического развития. Обучение может быть индивидуализировано, а сроки его пролонгированы. Для таких детей необходима индивидуальная корректировка программы обучения. В связи с особенностью задержки психического развития (такие дети могут как отставать, так и опережать своих сверстников). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.1, 8.2 общеобразовательной программы для детей с РАС. **Четвертая группа** – характеризуется чрезвычайной трудностью при общении и взаимодействии. Основная черта детей этой группы – повышенная ранимость, уязвимость при взаимодействии с окружающими. Для таких детей характерно избегание отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду; чувствительность к чужой оценке. Эти дети чувствительны к перемене обстановки, лучше себя чувствуют в стабильных условиях, стараются буквально следовать известным им правилам, делать все в точности, как его учили взрослые. Они зависят от эмоциональной поддержки взрослого. На первый план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости при контактах. Речь замедленна, бедна, аграмматична, они не воспринимают инструкции. Дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе при адекватной педагогической помощи.  |

 **Основные направления педагогического сопровождения:**

* установление эмоционального контакта с ребёнком;
* индивидуальная подготовка ребёнка к обучению;
* индивидуально-дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
* чёткая организация среды класса, структуры урока, упорядоченность процесса обучения;
* учёт специфики усвоения информации при организации и подаче учебного материала;
* обеспечение особой пространственной и временной организации;
* поддержание сенсорной и эмоционально комфортной обстановки в классе;
* помощь в развитии адекватных отношений ребёнка с одноклассниками.

 Этот вариант предполагает возможность получения ребёнком-аутистом образование в образовательной организации в среде сверстников, но специальным условием освоения этого варианта является систематическое педагогическое сопровождение. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. общеобразовательной программы для детей с РАС.

 Своевременное оказанное и правильно организованное педагогическое сопровождение позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

 Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные трудности речевого и умственного развития.  РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы  аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития.

 Таким образом, категория детей с РАС многообразна по проявлениям, степени тяжести аутистических состояний, широк диапазон интеллектуальных и речевых нарушений, сопутствующих ведущему патопсихологическому синдрому. Безусловно, они нуждаются в дифференцированном подходе в определении образовательного маршрута. Диапазон выбора образовательного маршрута широк: от возможности освоения ребенком массовой программы и обучения при педагогическом сопровождении в обычной школе до необходимости формирования специальной индивидуальной программы образования.

**Общие походы по организации педагогического сопровождения**

**детей с РАС в учебно-воспитательном процессе**

 При разнообразии типологических особенностей детей с РАС необходимо учитывать общие подходы к организации педагогического сопровождения.

Основные направления педагогического сопровождения:

* разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включает в себя определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его реальных возможностей);
* разработка и реализация программ педагогического сопровождения с учетом данных динамического обследования;
* гигиеническое нормирование нагрузок;
* обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
* работа с родителями по блокам (просветительский, консультативно-методический, коррекционный и психопрофилактический);
* организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов.

 Обучение детей с синдромом РАС и формирование у них базовых учебных действий невозможно без коррекционно-развивающей составляющей. Коррекционная работа направлена на:

* установление контакта;
* развитие речи;
* формирование положительного настроя на контакт со средой;
* коррекцию поведенческих нарушений и социальной дезадаптации;
* устранение негативных воздействий внешней среды (неадекватная физическая, эмоциональная, интеллектуальная нагрузка);
* коррекцию страхов;
* коррекцию агрессивности;
* развитие когнитивных способностей.

**Рекомендации педагогам по созданию специальных условий**

 **в учебно-воспитательном процессе**

1. Сохранение постоянства в пространственной организации учебной деятельности (это помогает избежать многих поведенческих проблем).
2. Усвоение ребёнком чёткого и стабильного расписания занятий и этапов урока, что создаёт комфортную обстановку для обучения, повышает работоспособность ребёнка.
3. Создание благоприятного педагогического климата на занятиях и в образовательной среде. Ребёнок должен видеть, что его ждали, ему рады, тогда занятие пройдёт в комфортной обстановке, ритм его не будет нарушен.
4. Четкость и краткость временных инструкций. Инструкции должны быть понятны и отнесены к короткому интервалу времени: «Возьми ручку», «Положи ручку», тогда они будут доступны ребёнку.
5. Использование символов для развития умения ориентироваться самостоятельно в действиях. В качестве символов могут быть использованы рисунки, нарисованные от руки или типографским способом, фотографии самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом, предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками.
6. Акцент на положительную мотивацию. Избыточная фиксация внимания детей с РАС на какие-то объекты должна быть использована с пользой для обучения. Например, если ребенку нравятся машины, необходимо их использовать при обучении.
7. Для чтения можно выбрать тексты, в которых идет речь о машинах. Если ребенок любит книги, связанные с его специальным интересом (например, о динозаврах или планетах), следует использовать именно эти книги, чтобы развить удовольствие от чтения этих книг. Читать в первую очередь надо эти книги.
8. Использование сигнальной системы: карточки, картинки, таблички, схемы, «напоминалки» при обучении.
9. Развитие сенсорно-речевого восприятия. Если есть такая возможность, то предметы, о которых идёт речь на занятии, необходимо осмотреть, ощупать, назвать (это может быть снег прямо с балкона, лёд из морозильной камеры и т.д.). Это способствует лучшему усвоению учебного материала. При этом всегда помним, что сенсорная перегрузка может привести к пресыщению.
10. Оказание физической помощи в организации учебного действия. В связи с трудностью подражания, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия: взрослый начинает работать руками ребенка. При выполнении учебного действия можно использовать поддержку руки (письмо «рука в руке»), сопряженное выполнение действий. Взрослый должен стоять за спиной, чтобы ребенок ощущал самостоятельность.
11. Снятие статического напряжения через физические упражнения и смену видов деятельности. Физические упражнения поднимают общую активность ребенка и снимают его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятия помимо стандартной динамической паузы можно привнести большое количество практических действий (приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками и др.).

 Таким образом, организация педагогического сопровождения позволяет достичь положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС при условии целенаправленной, организованной работы всех служб образовательной организации.

**Содержание:**

1. Введение.
2. Цели и задачи педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
3. Педагогическая характеристика особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Общие подходы к организации педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в учебно-воспитательном процессе.

 **Список использованной литературы:**

1. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012;
2. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
3. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф, 2007.
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г.№1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997;
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.