Специалисты ПМПК должны проинформировать родителей (законных представителей) о том, что представленное в образовательную организацию ***Заключение ПМПК является основанием для создания условий для обучения, воспитания и развития ребенка***.

**Список принятых сокращений:**

* АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
* АОП – адаптированная общеобразо-вательная программа;
* ООП – основная общеобразова-тельная программа;
* СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
* ДОО – дошкольное основное обра-зование;
* НОО – начальное общее образование;
* ООО – основное общее образование;
* СОО – среднее общее образование;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* ЗПР – задержка психического разви-тия;
* НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
* РАС – расстройства аутистического спектра;
* УО (ИН) – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
* ОНР – общее недоразвитие речи;
* СНР – специфические нарушения речи;
* ТНР – тяжелые нарушения речи;
* МСЭ – медико-социальная экспер-тиза;
* ПМПК – психолого-медико-педаго- гическая комиссия;
* ФГОС – федеральный государствен-ный образовательный стандарт;
* ФЗ – федеральный закон.



Адрес: Адрес: 694820

г. Томари, ул. Новая, 1

E-mail: ronotomari@mail.ru

**Нормативно-правовые аспекты**

**обучения детей с ОВЗ**



Памятка для родителей

Родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо знать следующую информацию.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует право детей с ОВЗ и детей -инвалидов на образование.

Частью 16 статьи 2 ФЗ-273 **впервые в российском законодательстве** закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями»: ***физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствую-щие получению образования без создания специальных условий.***

Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидности.

Следует различать понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»:

* статус «ребенок-инвалид» устанав-ливает медико-социальная экспертиза (МСЭ);
* статус «ребенок с ОВЗ» определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Если ребенок, в том числе, ребенок-инвалид, прошедший обследование в ПМПК, получает рекомендации к обучению по адаптированной основной общеобразова-тельной программе (АООП), то такой ребенок **является ребенком с ОВЗ.**

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) детей, имеющих особенности в развитии, трудности в адаптации и освоении общеобразовательных программ дошкольного и школьного образования, должны обратиться в ПМПК для определения статуса ребенка с ОВЗ.

***Основная задача ПМПК* –** выявить причины трудностей обучения, воспитания и развития детей и определить все виды помощи, которые должны оказывать педагоги образовательных организаций.

Родители детей, направленных на МСЭ, также должны пройти обследование детей в ПМПК для получения Заключения, которое необходимо представить на МСЭ.

Часть 6 ст. 11 ФЗ-273 определяет, что в целях обеспечения реализации права на образование детей с трудностями в обучении устанавливаются федеральные государственные образовательные стандар-ты (ФГОС).

Согласно законодательству для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введены два стандарта:

- для детей с ОВЗ.

- для детей с УО (ИН).

В соответствии с ФГОСразработаны **адаптированныеобщеобразовательные программы (АОП),** которые учитывают особенности детей с ОВЗ.

Частью 3 ст. 55 ФЗ-273 определяется прием детей на обучение по АООП. Законодательно определено добровольное согласие родителей (законных представителей) на организацию обучения детей с ОВЗ с учетом специальных условий, рекомендованных ПМПК.

Частью 3 ст. 79 ФЗ-273 определены **специальные условия обучения детей**, которые включают:

* обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам;
* использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, доступных детям с ОВЗ;
* использование специальных методов обучения и воспитания;
* использование специальных технических средств обучения, в том числе, индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника);
* предоставление услуг тьютора (педагога);
* занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами;
* использование особых средств общения, в том числе альтернативных;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* создание доступной архитектурной среды, в том числе обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.