



МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7
«Сказка» г. Томари Сахалинской области
694820, г. Томари, Сахалинской области, ул. Октябрьская, 51, тел/факс: (42446) 2-60-47
E-mail: skaska7@bk.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад №7 «Сказка»
г. Томари
Протокол от 09.04.2021г. № 4

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 7 "Сказка" г. Томари
И.Ю. Важенцева

Приказ от 09.04.2021г. № 20

Отчёт
о результатах самообследования

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Сказка» г.Томари Сахалинской области МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.Томари Сахалинской области
Руководитель	Инесса Юрьевна Важенцева
Адрес организации	694820 Сахалинская область, город Томари, улица Октябрьская 51
Телефон/факс	(42446) 26047
Адрес электронной почты	skaska7@bk.ru
Учредитель	Отдел образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Дата создания	1993
Лицензия	Серия 65 Л 01 №0000463, регистрационный номер 124-ДС, дата регистрации 02 ноября 2015 года, вид деятельности: образовательная (бессрочно)
МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» располагается в типовом 2-х этажном шлакоблочном здании 1990 года постройки. Введено в эксплуатацию в 1993 года. Здание находится среди жилого массива, удобно для посещения детьми раннего и дошкольного возраста. Проектная мощность здания, в соответствии с СанПиН 2013 года: 158 мест.	
Цель деятельности детского сада	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предмет деятельности детского сада	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по

пятницу. 10-часовое пребывание с 8.00 до 18.00

II. Система управления учреждением

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Учредителем ДОО является Отдел образования администрации муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ОО является заведующий.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Заведующий - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.

- Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

- Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

– развития образовательных услуг;

– регламентации образовательных отношений;

– разработки образовательных программ;

– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;

– материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

– координации деятельности методических объединений. Председателем Педагогического совета является заведующий – Важенцева И.Ю.

- Общественной составляющей управления ДОО является Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете ОО, Положение о Родительском комитете.

Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией ДОО, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании Родительского комитета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Родительского комитета принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией осуществляют контроль за организацией образовательной деятельности.

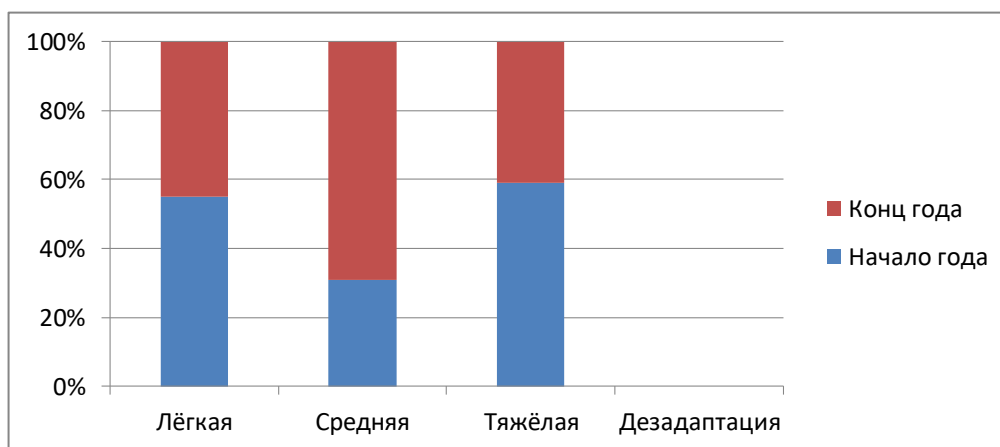
При подготовке детского сада в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

Силами сотрудников:

<p>- проведён косметический ремонт в помещениях ОО; За счёт областных субвенций: - учебное пособие, игрушки, развивающие игры; - компьютерная техника; - лампы освещения. За счёт областного и местного бюджета: - установка системы оповещения и управления эвакуацией ЧС; - установка системы контроля и управления доступом.</p>	
<p>Используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОО. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.</p>	
<p>III. Оценка образовательной деятельности</p>	
<p>Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; - Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 24.07.1998» 124 (с изменениями); - Приказ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384); - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; - В условиях распространения COVID-19 утверждены новые санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». СП 3.1/2.4.3598-20 утверждён постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.); - Письмо Минобрнауки РФ от 24.05.1999г. №89/34/16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»; - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г.Москва; - Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Нормативными правовыми актами Сахалинской области, Министерства образования Сахалинской области; - Нормативными правовыми актами администрации МО «Томаринский городской округ», Отдела образования муниципального образования «Томаринский городской округ»; - Уставом ДОО, Договором с родителями.</p>	
<p>Программно-методические ресурсы, используемые в учреждении</p>	<p>Образовательный процесс в учреждении 2020 года регламентирован Основной общеобразовательной программой, разработанной и составленной рабочей</p>

	<p>группой педагогов (приказ №80 от 29.08.2016) с учётом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.С.Васильевой, Т.С. Комаровой 2016г.</p>
<p>Парциальные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.(художественно-эстетическое развитие).</p> <p>-«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (социально-коммуникативное развитие).</p> <p>-Программа по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г.Н.Бириной, С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевой.</p> <p>Выбор данных программ обусловлен контингентом воспитанников, уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО.</p>
<p>Дошкольную организацию посещало 157 воспитанников в возрасте с 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп, из них: Группа раннего возраста – 1 группа; 1 младшая – 1 группа; 2 младшая – 1 группа; Средняя – 1 группа; Старшая - 2 группы; Подготовительная к школе – 1 группа.</p>	
<p>В МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» соблюдается принцип комплексности и интегративности, т.е воспитательно-образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребёнка, все виды детской деятельности, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей с применением здоровьесберегающих технологий. Организация педагогического процесса также опирается на принцип индивидуального подхода к детям, направленности на успех каждого ребёнка и предоставление равных стартовых возможностей для всех воспитанников.</p> <p>Анализ выполнения плана деятельности образовательного учреждения составлен на основе сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ мониторинга состояния здоровья воспитанников; - анализ мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития, проводимого воспитателями и специалистами с использованием мониторинга в соответствии с возрастными особенностями (карта индивидуального развития); - итоговых материалов по результатам муниципальных и областных конкурсов за 2019-2020 учебный год. <p>Результативность образовательного процесса в МБДОУ детский сад №7 «Сказка» отслеживается для оценки качества образования и динамики развития ребёнка дошкольного возраста в трёх аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.</p>	

Результаты адаптационного периода воспитанников раннего возраста
Адаптация детей (с 1,6 – 2 лет)
в 2019 – 2020
учебном году



Диагностика проводилась 2 раза в год – на начало и конец учебного года.

По результатам данной диагностики было выявлено:

1. Лёгкая адаптация (от 5 до 7 дней) – 9 чел.(45%)
2. Средняя адаптация (от 8 до 21 дня) – 4 чел.(20%)
3. Тяжёлая адаптация – 5 чел. (25%)
4. Деадаптация – не выявлено.

Основными факторами, влияющими на успешную адаптацию детей, являются:

- хорошие показатели здоровья детей, отсутствие хронических и частых заболеваний;
- сформированность режимных моментов до поступления в ДОО;
- благоприятный микроклимат в группе;
- положительное взаимодействие с родителями.

Положительные моменты адаптационного периода, а именно – положительные поведенческие реакции большинства детей, посещающих адаптационные группы:

1. **Эмоциональное состояние детей.** При наблюдении дети подвижны, активны, настроение – хорошее, спокойное.
2. **Социальные контакты.** Дети охотно контактируют друг с другом, активно участвуют в совместных играх, с увлечением и интересом играют, занимаются ООД.

На ряду с положительными поведенческими реакциями в адаптационном периоде у некоторых детей наблюдались и отрицательные моменты, а именно: отказ от дневного сна и снижение аппетита во время еды, частые простудные заболевания. Данная динамика происходила по причине влияния различных обстоятельств (смены обстановки, отсутствие родителей, боязни незнакомых детей, ослабление иммунитета из-за стресса, прерывание посещения ДОО ребёнком во время процесса адаптации).

Педагогам и родителям воспитанников со средней и тяжёлой адаптацией были даны следующие рекомендации:

1. Оказать психолого- педагогическую помощь воспитателю группы, по организации режимных моментов, ООД, игр.
2. Детям, которые сильно привязаны к родителям приносить из дома вещи для устранения тревожности.
3. Организовать дневной сон, через использование спокойной музыки, чтение небольших по объёму сказок.

Адаптационный период в целом прошёл успешно. Полученные положительные результаты достигнуты в результате профессионализма воспитателей, их опыта работы с вновь прибывшими детьми. В ДОО, умения эффективно применять индивидуальный подход к детям, а также личностные качества педагогов.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей

Мониторинг состояния здоровья воспитанников является основным методом определения уровня здоровья детей. Медицинский работник определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группы здоровья, на основе анамнеза и обследования воспитанников врачами-специалистами.

№	Показатели	2018			2019			2020		
		ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
1	Среднестатистический состав	36	116	152	40	111	151	26	134	160
2	Всего заболеваний	77	226	303	107	172	279	133	168	301
3	Пропущено по болезни 1 ребёнком в днях	12	12	12	12	13	12,9	31,6	16,7	20,7

В системе деятельности учреждения регулярно проводится анализ состояния здоровья детей по результатам диспансеризации. Таким образом, суммарные данные по группам здоровья составляют:

Распределение детей по группам здоровья

№	Показатели	2018		2019		2020	
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
1	1 группа здоровья	18	28	19,2	29	26,9	41
2	2 группа здоровья	81	122	78,9	119	70,5	115
3	3 группа здоровья	1	2	1,3	2	1,8	3
4	4 группа здоровья	-	нет	-	нет	-	нет
5	5 группа здоровья	-	нет	0,6	1	0,6	1
6	Общее количество детей	152		151		160	

Организация питания

Обеспечение полноценным здоровым питанием – это основа сохранения и укрепления здоровья дошкольников. В течение года коллективом учреждения решались следующие задачи:

- обеспечить соответствие питания детей дошкольного возраста установленным нормам и стандартам СанПин, региональным, Экологическим, Социальным и культурным особенностям;
- гарантировать качество и безопасность пищевых продуктов, используемых при приготовлении пищи;
- привести материально-техническую базу пищеблока в соответствие с современными разработками и технологиями;
- Организовать разъяснительную работу с воспитанниками и родителями по вопросам здорового питания (пропаганда принципов здорового питания).

Основные принципы организации питания

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.

Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания.

Особенности 3-х разового питания

Рацион питания детей делится на качественный и количественный состав в зависимости от

возраста детей и формируется отдельно для групп:

в возрасте от 1.6 до 3-х лет,

от 3-х до 7-ми лет.

В МБДОУ детский сад №7 «Сказка» организуется 3-разовое питание: завтрак, обед, полдник. В промежутке между завтраком и обедом дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий фрукт или сок.

Физическое развитие

Физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников является ведущим направлением в деятельности учреждения. В 2019-2020 учебном году коллектив осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную деятельность. Для решения задач по укреплению здоровья и приобщения к здоровому образу жизни в учреждении созданы определённые условия:

- оборудовано специальное помещение (физкультурный зал) для образовательной деятельности по физической культуре;
- на территории учреждения имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, зонами для подвижных игр.

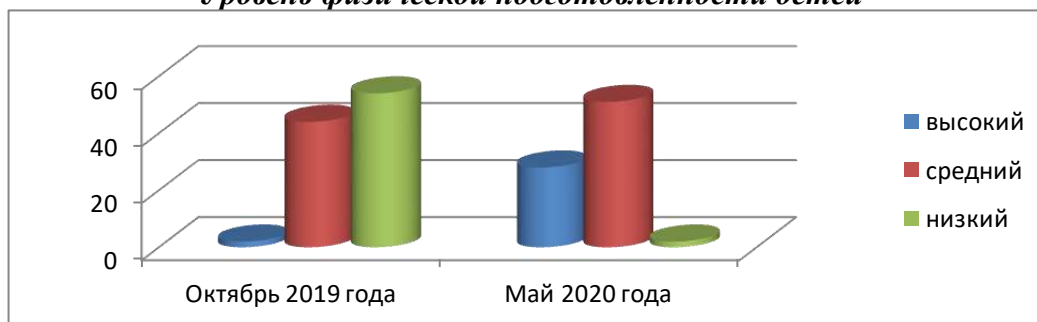
В течение года осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе. В холодное – в спортивном зале; образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю, в старшей и подготовительной группах 1 раз на свежем воздухе;

- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- во время ООД физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, хождение босиком;
- С-витаминизация III-блюд;
- санитарно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и персоналом детского сада.

Основные показатели физического развития воспитанников:

- овладение детьми основными видами движения;
- развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость).

Уровень физической подготовленности детей



Психологическая готовность детей к школе

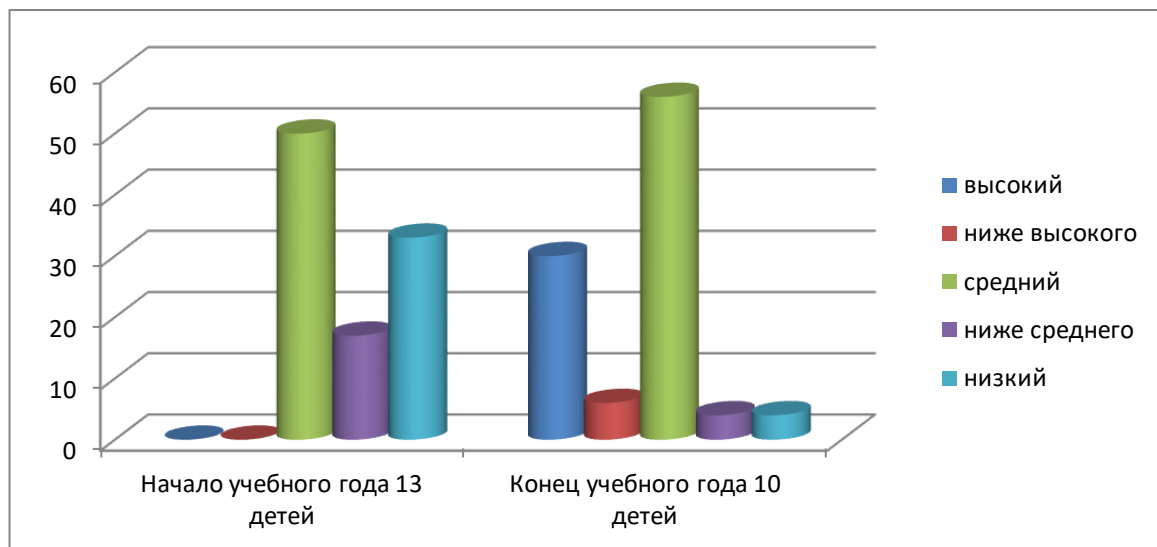
Воспитанники подготовительных групп каждый год обследуются педагогом – психологом на уровень сформированности *психологической готовности* к систематическому школьному обучению.

Мониторинг проводится 2 раза в год - на начало и конец учебного года по следующим методикам: «общая осведомлённость детей об окружающем мире», «отношение к школе», «внимание», «зрительная и слуховая память», «мышление», «развитие речи», «ориентировка на листе бумаги», «тест Керна – Иерасика».

В ней принимали участие 13 воспитанников на начало учебного года и 10 воспитанников подготовительной группы № 7 «Кнопочки» на конец учебного года - педагог Карбушева М.А.

Результаты мониторинга

**психологической готовности детей к обучению в школе
(2019 -2020 учебный год)**



По результатам данной диагностики было выявлено, что **в целом:**

Высокий уровень развития показали – 3 воспитанника (40%)

Средний уровень – 6 детей (60%)

Низкий уровень – 1 воспитанников (0%).

Наиболее развитые компоненты: кратковременная и слуховая память, общая осведомлённость, умение строить простейшие умозаключения.

Наименее развитые компоненты: ориентировка на листе, умение переключать и распределять внимание между несколькими объектами, концентрация внимания, речевое развитие (составление рассказа, подбор глаголов, прилагательных), срисовывание с образца.

**Сравнительный анализ
Психологической готовности детей к обучению в школе
(2019 – 2020 учебный год)**



При обследовании мотивационной готовности было выявлено, что у большинства детей преобладают следующие мотивы: интерес к новым знаниям, желание учиться чему-то новому, однако есть дети, которые не хотят учиться в школе и не видят в обучении ничего привлекательного.

В целях повышения уровня психологической готовности детей к школьному обучению необходимо:

1.Продолжать формировать положительное отношение к школе, включая в общественную деятельность, активизирующие мышление и чувства: беседы, рассказы о школе, чтение художественной литературы, сюжетные игры.

2.Развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать умение переключать и распределять внимание, между несколькими объектами с помощью специальных упражнений.

игр.

3. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию: работа с конструктором, рисование, выкладывание мозаик, лепка, рисование по образцу, плетение, аппликация, оригами, штриховки, игры с пуговицами, обведение по контуру, раскрашивание по цифрам и т.д.

4. Развивать образное и словесно-логическое мышление с помощью изобразительной деятельности, выстраивания логических цепочек, использования различных загадок, ребусов, головоломок, последовательных картинок и т.д.

5. Учить детей составлять последовательные рассказы, используя распространённые предложения. Выдерживать структуру рассказа.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной деятельности в МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению особых воспитанников (1 чел.). В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной деятельности. Разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заключениями ПМПк, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация Адаптированной программы осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая диагностика качества образования через реализацию образовательных областей

Мониторинг достижений воспитанников дошкольного учреждения проводится согласно заявленным программам составленной рабочей группой педагогов (приказ №80 от 29.08.2016) на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.С.Васильевой, Т.С. Комаровой 2016г, на основе карт индивидуального развития ребёнка.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Физическое развитие	38%	73%
Социально-коммуникативное развитие	47%	84%
Познавательное развитие	31%	74%
Речевое развитие	30%	71%
Художественно-эстетическое развитие	45%	82%
Итоговый результат освоения ООП	38%	77%

Анализ выполнения требований и методов воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга самый высокий уровень усвоения программы в областях: «Социально-коммуникативное развитие» - 93%, «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - 84%. Самой проблемной оказалась образовательная область «Речевое развитие» - 71% освоение детьми данной области, затруднены тем, что у 29% детей низкий уровень речевого развития, что не соответствует возрастным нормам.

Достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечивали реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на недостаточном уровне. Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 77%.

О реализации образовательной деятельности в условиях самоизоляции

В условиях самоизоляции в дошкольной организации функционировали две дежурные группы. Дошкольная организация на дистанционный формат обучения дошкольников не переходила из-за недостаточного количества технических средств в ДОО. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь в режиме онлайн и офлайн. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

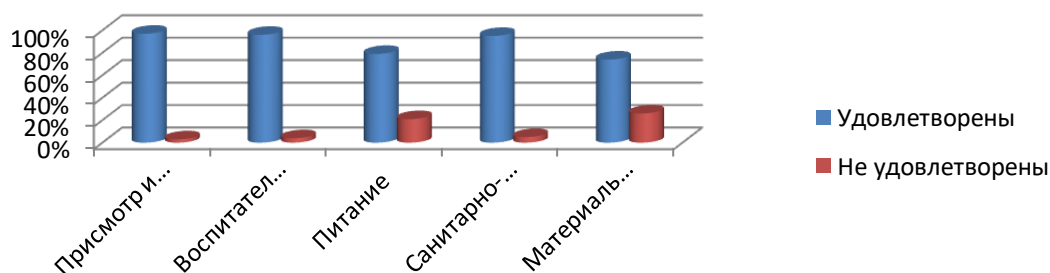
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и производственные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. Администрацией МБДОУ проведено анкетирование.



№	критерий	результат
Всего посещают детский сад на момент анкетирования 160 воспитанников		
Всего участников анкетирования 148 родителей		
1.	Удовлетворены ли Вы присмотром и уходом за детьми	Удовлетворены 143 чел. (97%) Не удовлетворены 5 чел. (3%)
2.	Удовлетворены ли Вы воспитательно-образовательным процессом	Удовлетворены 142 чел. (96%) Не удовлетворены 6 чел. (4%)
3.	Удовлетворены ли Вы питанием в детском саду	Удовлетворены 117 чел. (79%) Не удовлетворены 31 чел. (21%)
4.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями между участниками образовательного процесса	Удовлетворены 148 чел. (100%) Не удовлетворены 0 чел. (0%)
5.	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в детском саду	Удовлетворены 141 чел. (95%) Не удовлетворены 7 чел. (5%)
6.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением детского сада	Удовлетворены 109 чел. (74%) Не удовлетворены 38 чел. (26%)
Общий процент удовлетворённости		90%

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создаётся развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется педагогами, педагогами-специалистами. Педагогические работники дошкольного учреждения занимаются самообразованием, повышают квалификацию согласно графику прохождения курсов повышения квалификации.

Общее количество работающих в 2020 году 34 человека, в том числе педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Численность педагогического персонала	13 чел.	12 чел.	14 чел.	13 чел.
Образование:				
высшее	6 чел. – 46%	5 чел. – 42%	6 чел. – 43%	5 чел. – 38%
среднее профессиональное	7 чел. – 54%	7 чел. – 58%	8 чел. – 57%	8 чел. – 62%
Наличие квалификационной категории:				
высшая	1 чел. - 7,6%	1 чел. - 8,3%	1 чел. - 7%	2 чел. – 15,5%
первая	1 чел. - 7,6%	1 чел. - 8,3%	3 чел. - 21%	5 чел. – 38%
соответствие занимаемой должности	10 чел. – 77%	10 чел. – 83,3%	8 чел. – 58%	4 чел. – 31%

без категории	1 чел. – 7,6%	-	2 чел. – 14%	2 чел. – 15.5%
---------------	---------------	---	--------------	----------------

Количество педагогов, имеющих награды, грамоты, знаки отличия

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2 чел. – 14%
Почётная грамота Министерства образования Сахалинской области	5 чел. – 36%
Почётная грамота Администрации МО «Томаринский городской округ»	2 чел. – 14%
Почётная грамота отдела образования МО «Томаринский городской округ»	9 чел. – 64%

«Наши достижения – 2020»

(Результаты активного участия педагогов в мероприятиях различного уровня (исключая уровень ДОУ):

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Уровень	Качество награды
Конкурс «Педагог года 2020»	Январь 2020	3	муниципальный	Грамота-победитель
Конкурс для воспитателей «Русский язык – герой нашего времени»	Октябрь 2020	1	региональный	Сертификат
Конкурс «Сахалинский маяк 2020»	Ноябрь 2020	1	областной	Грамота
«Рождественские чтения 2020»	Декабрь 2020	2	муниципальный	Сертификат

Результаты активного участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня (исключая уровень ДОУ)

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Уровень	Качество награды
Конкурс «Неопалимая купина»	Март 2020	1	Муниципальный	Грамота
Фестиваль «День защитников Отечества»	Февраль 2020	10	Муниципальный	Грамота
Городской турнир «Хоккей в валенках»	Март 2020	12	Муниципальный	Грамота
Конкурс «Неопалимая купина»	Апрель 2020	1	Областной	Грамота
Конкурс «Парад победы»	Май 2020	6	Муниципальный	Грамота
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2020	2	Муниципальный	Грамота Сертификат

Педагоги стараются повышать свой профессиональный уровень, посещают методические

объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для перехода на дистанционное обучение и для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации.

Трудности воспитателей в условиях самоизоляции

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине недостаточного количества знаний технических средств и низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

При переходе на дистанционный режим работы потребуется наличие специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно данной программы в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами и Интернет ресурсами.

и целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями организациями активно используется электронная почта, адрес электронной почты: skaska7@bk.ru. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса

(педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОО <https://skazka7.tvoysadik.ru/>. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми с ОВЗ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база, созданная в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования, ее оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям СанПиН, потребностям, запросам и желаниям воспитанников и их родителей, и обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие учреждения. Оформление помещений соответствует трех-уровневому пространству, по масштабному действию ребенка - его глаз, рук, росту.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система аварийного оповещения, имеется «тревожная кнопка», территория детского сада полностью огорожена, охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО охранного агентства «Алекс-А», установлены системы контроля управления доступом на все входы и выходы из здания, функционирует система наружного и внутриобъектового видеонаблюдения с выводом на пост охраны.

В детском саду проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Дошкольное учреждение располагает набором помещений, оборудованных в соответствии с их назначением, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. В состав помещений ДОО входят кабинет заведующего, методический кабинет, 7 групповых комнат, 7 спален, физкультурно-музыкальный зал, медицинский блок.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие на основе свободного выбора. Созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования.

Обеспечение условий доступности для маломобильных групп населения и инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): функционирует кнопка вызова помощника, контрастные полосы и противоскользящие уголки на первую и последнюю ступень групповых выходов, имеются в наличии и при входе в учреждение вывески с названием организации, графиком работы, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания. В организации питания детей большое внимание уделяется созданию благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе.

В 2020 году из бюджетных средств приобретено развивающее оборудование: дидактические игры, дидактический демонстрационный материал, куклы. Машины, конструкторы.

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием.

**Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 чел./2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел./1,25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел./1,25%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел.
	Средний показатель пропущенных дней при	

1.6	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./ 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел. / 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. / 57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 чел./ 14%
1.8.2	Первая	6 чел./43%
1.8.3	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел./14%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел. /28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./7%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. / 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 / 160
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,13 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	49,6кв.м.

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую. Первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность ОД.

Достигнутые коллективом МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» результаты деятельности за период с января по декабрь 2020 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Это говорит о том, что в ДОО созданы определённые условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Важнецва Инесса Юрьевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022