

Справка

«Анализ изучения деятельности общеобразовательных организаций МО «Томаринский городской округ» по повышению качества образования»

В целях повышения качества образования и результативности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций «Томаринского городского округа», с 11 по 19 ноября 2024 года представителями отдела образования, обеспечено изучение качества преподавания предметов и деятельности по организации работы в подготовке выпускников к ГИА, в ходе которого:

- посещено 13 рабочих уроков;
- изучена организационно-аналитическая документация ОО, обеспечивающая организацию и повышение эффективности преподавания учебных предметов и подготовки учащихся к ГИА.

По итогам посещения уроков выявлено, что во всех школах большинство из них проведены в традиционной форме.

В МБОУ СОШ № 2 г.Томари посещено 4 рабочих урока по математике, биологии, географии, истории в 5-х, 7-х, 9-х классах.

На уроках истории в 9 кл., и биологии в 7 кл. не реализуются системно-деятельностная и развивающая основы обучения, атмосфера сотрудничества не создавалась, педагоги вели урок без наглядного пособия, преобладает самостоятельная работа с учебником, логическая связь между этапами урока отсутствовала, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся не применяется.

Урок математики в 7 классе построен с преобладанием фронтальной формы работы, без учета индивидуальных особенностей обучающихся, наблюдалась ведущая роль учителя, не прослеживалась рефлексивно-оценочная деятельность обучающихся.

И только урок географии в 5 классе построен с учетом требований, предъявляемых к современному уроку: прослеживалась практическая, компетентностно-ориентированная основа образовательного процесса, формы и методы, применяемые на уроке, обеспечивали реализацию значимых задач, один минус не учтены индивидуальные особенности обучающихся.

В МБОУ СОШ с.Пензенское и МБОУ СОШ с.Илинское посещено по 2 урока это математика, биология, география, физика в 6-х, 7-х, 9-х, 11-х классах.

Выявлено, что на уроках физики (ИСОШ 9 кл.) и математики (ПСОШ 6 кл.) была создана атмосфера сотрудничества, применялся дифференцированный подход, прослеживались метапредметные связи,

использовались активные формы обучения, продемонстрирован достаточный уровень организации.

Урок биологии (ПСОШ 7 кл.) построен без учета личностно-ориентированного подхода, наблюдалось нерациональное распределение времени, а также недостижение поставленных целей и задач, не применялись продуктивные и развивающие задания. Для наглядности педагог применила открытки, а в классе имеется интерактивная доска. Дети с ограниченными возможностями здоровья выполняли самостоятельное задание наравне со всем классом, нет индивидуального подхода.

На уроке географии в ИСОШ 11 класс педагог продемонстрировала урок в соответствии с требованиями ФГОС, применяла индивидуальный и дифференцированный подход, прослеживалась логическая связь между всеми этапами урока, метапредметные связи, рациональное распределение времени, целесообразное применение ИКТ-технологий.

В МБОУ СОШ с.Красногорск посещено 5 уроков по математике, русскому языку и истории в 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классах.

На уроках математики в 6 кл. и истории в 7 кл., преобладала фронтальная форма работы, не прослеживалась рефлексивно-оценочная деятельность учащихся, не применялись продуктивные задания, нет индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся, не была достигнута завершенность запланированной работы. Учитель истории вообще не была готова к уроку, обучающиеся работали только с учебником, самостоятельно конспектировали, наглядность не применялась.

И только лишь на посещённых уроках русского языка в 7 кл. и математики в 5, 9 классах был продемонстрирован достаточный уровень их организации: обеспечены деятельностная основа по достижению поставленных задач, вариативность, мобильность, высокая плотность уроков, прослеживались учёт личностных целей и возможностей обучающихся, оптимальность использования технологий, форм и средств обучения. В целом стиль, тон отношений, задаваемые на уроках, создавали атмосферу сотрудничества и психологического комфорта.

А также было отмечено, что в школах не пользуются рециркуляторами воздуха. В одной из школ некорректно составлено расписание уроков, что не позволит в полном объёме реализовать образовательную программу.

На основании вышеизложенного, в целях повышения качества преподавания предметов и совершенствования деятельности по организации

работы по подготовке выпускников к ГИА общеобразовательным организациям рекомендуется:

- 1) усилить административный контроль за качеством преподавания предметов и деятельностью по организации работы по подготовке выпускников к ГИА,
- 2) развивать профессиональные компетенции педагогических работников по подготовке и проведению современного урока в соответствии с требованиями ФГОС через участие в курсовых мероприятиях, практикумах, мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня,
- 3) принять меры по ликвидации выявленных проблем.