**КРИТЕРИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**7-8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ (в скобках даны допустимые варианты)** | **Количество**  **баллов** |
|  | 1. Почему, в самом деле, ребенку говорят о лошади – лошадка? Ведь лошадь для ребенка огромна. Может ли он звать ее уменьшительным именем? Чувствуя всю фальшь этого уменьшительного, он делает из лошадки – **лошаду**, подчеркивая тем ее громадность.  И это у него происходит не только с лошадкой: подушка для него зачастую – **подуха**, чашка – **чаха**, одуванчик – **одуван**, гребешок – **гребех**.  – Мама, смотри, петух без **гребеха**.  – Уй, какую мы нашли **сыроегу**!  – В окне на Литейном вот такая **игруха**!  Сын профессора А. Н. Гвоздева называл большую ложку – **лога**, большую мышь – **мыха**:  – Дай другую **логу**!  – Вот какая **мыха**!  Пушку называл он – **пуха**, балалайку – **балалая**.  Наташа Шурчилова мамины босоножки зовет: **босоноги**.  Во всех этих случаях ребенок поступает точно так же, как поступил Маяковский, образуя от слова щенок форму щен:  Изо всех щенячьих сил  Нищий щен заголосил.  2. Дети осознавали суффикс -к- как уменьшительный, в то время как он не имеет подобного значения в упомянутых словах. Поэтому дети уверенно «реконструировали» из уменьшительной формы якобы изначальную, хорошо при этом зная чередование согласных в тех или иных корнях. | За каждое правильно вписанное слово – 1 балл (слова «гребех», «лога» и «мыха» встречаются в тексте по 2 раза, но балл за них начисляется лишь один раз), максимум 12 баллов.  За правильный ответ на вопрос – 5 баллов.  Итого максимум 17 баллов. |
|  | 1. Все приведённые слова – глаголы, являющиеся звукоподражательными по своему происхождению.  2. Продолжить ряд можно любыми глаголами, произошедшими от звукоподражаний, например: курлыкать, лепетать, стонать, стукать, сюсюкать, тараторить, тарахтеть и т.п. | За правильный ответ на вопрос – 3 балла.  За продолженный ряд – по 1 баллу за каждое правильное слово.  Итого максимум 6 баллов. |
|  | В магазине продавались модные **дже́мперы** и красивые **пуло́веры**, теплые **сви́теры** (допустимо разг. свитера́) и **ша́рфы**. На полках лежало много **джи́нсов**. Таня купила несколько комплектов **чуло́к**, по паре **носко́в** и **го́льфов**. | За каждое правильно написанное слово – 1 балл.  За каждое правильно поставленное ударение – 1 балл.  Итого максимум 16 баллов. |
|  | Пастух (остальные слова являются многозначными и / или имеют омонимы). | 10 баллов |
|  | 1. Экстремальный. Второе значение: выходящий из рамок обычного, чрезвычайный (по сложности, трудности, опасности и т. д.).  2. Экстрим. Имя существительное.  3. Нет, поскольку слово «экстремальный» в первом значении книжное, во втором – нейтральное, а «экстрим» пока дается словарями с пометой «разговорное».  Эти слова могут запутать школьников, поскольку были заимствованы в разное время и из разных языков, потому имеют разные варианты написания. В корне слова «экстремальный» пишется Е, как в латинском языке-источнике, а в корне слова «экстрим» – И, поскольку за основу заимствования было положено не написание, а звучание слова в английском языке (фонетический облик). | За правильно написанные слова и правильно определенные значения и часть речи – по 5 баллов (итого 10).  За ответы на вопросы по 2 балла (итого 4 балла).  Итого максимум 14 баллов. |
|  | 1 – пара.  2 – непарный.  3. В современном русском языке подобное словоупотребление возможно, но эти значения слова «пара» не являются нейтральными. В словарях они даются с пометами «прост.» или «разг.»  Можно отметить, что, исходя из существующих тенденций, скорее всего, эти значения слова «пара» станут нейтральными. | За каждое правильно определенное слово – по 4 балла.  За ответ на вопрос – 5 баллов.  Итого максимум 13 баллов. |
|  | 1. Первый столбец. Односоставные простые предложения (предложения с одним сказуемым, предложения без подлежащего, обобщенно-личные предложения). В 7 классе ученик может не знать классификацию односоставных предложений, поэтому допустимы все названия первого столбца, в которых отражено основное свойство первого типа предложений, – отсутствие подлежащего.  Второй столбец. Двусоставные простые предложения (простые предложения с двумя главными членами). Здесь обязательно необходимо отметить, что предложения являются простыми, в отличие от примеров из третьего столбца.  Третий столбец. Сложные предложения (можно отметить их двусоставность).  2. Ошибочно в третий столбец включено предложение «От лени человек болеет, а от труда здоровеет», поскольку оно является двусоставным простым предложением, осложненным однородными сказуемыми. Ученику следует переместить это предложение во второй столбец. | За каждый правильно подписанный столбец – по 4 балла.  За правильные ответы на вопросы – по 6 баллов.  Итого максимум 24 балла. |
| Итого: | | 100 |