Задание 1.

*Прочитайте отрывок из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти».*

Почему, в самом деле, ребенку говорят о лошади – лошадка? Ведь лошадь для ребенка огромна. Может ли он звать ее уменьшительным именем? Чувствуя всю фальшь этого уменьшительного, он делает из лошадки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подчеркивая тем ее громадность.

И это у него происходит не только с лошадкой: подушка для него зачастую – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чашка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, одуванчик – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гребешок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

– Мама, смотри, петух без (гребешка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

– Уй, какую мы нашли (сыроежку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

– В окне на Литейном вот такая (игрушка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Сын профессора А. Н. Гвоздева называл большую ложку – (ложка) \_\_\_\_\_\_\_, большую мышь – (мышь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

– Дай другую (ложку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

– Вот какая (мышь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Пушку называл он – (пушка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, балалайку – (балалайка)\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наташа Шурчилова мамины босоножки зовет: \_\_\_\_\_\_\_.

Во всех этих случаях ребенок поступает точно так же, как поступил Маяковский, образуя от слова щенок форму \_\_\_\_\_\_:

Изо всех щенячьих сил

Нищий \_\_\_\_\_\_ заголосил.

*1. Восстановите в тексте пропущенные неологизмы, созданные детьми и поэтом. В скобках даны общеупотребительные слова, которые необходимо заменить неологизмами.*

*2. Ответьте на вопросы:*

*Какой логикой руководствовались дети, образуя новые слова?*

*Почему они оказались неправы?*

Задание 2.

*1. Прочитайте данные ниже слова. Ответьте, что их всех объединяет.*

*2. Продолжите этот ряд, дописав 3 слова.*

Ахать, баюкать, бубнить, булькать, квакать, лопотать, лязгать, мурлыкать, мычать, сопеть.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание 3.

*Поставьте слова, данные в скобках, в нужную форму (согласно рекомендуемым литературным нормам) и впишите в текст. Расставьте в данных словах ударения.*

В магазине продавались модные (джемпер) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и красивые (пуловер)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, теплые (свитер) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (шарф) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На полках лежало много (джинсы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Таня купила несколько комплектов (чулки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по паре (носки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (гольфы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 4.

*Прочитайте слова.*

*Выпишите однозначное слово, не имеющее омонимов.*

Голова, гром, звезда, кисть, клетка, машина, пастух, рыба, стол, труба, хвост.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание 5.

*Прочитайте текст.*

Слова, происходящие от этого латинского корня со значением «крайний, конечный», были заимствованы в русский язык дважды.

Первый раз оно было воспринято русским языком в форме качественного прилагательного со значением «достигший наивысшей точки, крайний, предельный». Впоследствии переосмысление этого значения привело к тому, что появилось еще одно, ставшее сегодня основным. Так появилось слово 1.

Второй раз тот же корень был заимствован через посредство английского языка в значении «выдающиеся действия, как правило связанные с опасностью для жизни». Так появилось слово 2.

Сегодня эти слова часто «подводят» школьников, которые хотят использовать второе слово для проверки безударного гласного звука в корне первого.

1. *Напишите слово 1. Укажите его второе значение.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Напишите слово 2. Какой частью речи оно является?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Ответьте на вопросы:*

*Одинаковы ли данные слова по стилистике в современном русском языке?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Почему школьники могут запутаться при проверке безударного гласного в корне первого слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание 6.

*Прочитайте отрывок из книги отечественного писателя Б. Н. Тимофеева «Правильно ли мы говорим?» Некоторые слова в этом отрывке заменены цифрами 1 и 2.*

«На 1 дней»…

Про эту злосчастную 1 (для 2 предметов) уже много писалось, но она упорно продолжает существовать, засоряя нашу речь. Между тем ясно, что может быть «1 сапог», «1 перчаток», наконец «1 лошадей», но «1 дней» быть не может: могут существовать или «два дня» или «несколько дней».

«„1 лет” – не по-русски». Это замечание сделал В. И. Ленин на рукописи одного автора.

Когда у Достоевского мы читаем: «У него была 1 хороших дуэльных пистолетов», мы понимаем, насколько слово здесь стоит на месте: дуэльные пистолеты изготовлялись в количестве двух штук.

То же самое у Апухтина в его известном стихотворении «1 гнедых»: и здесь невозможно сказать «несколько гнедых». Но как часто мы слышим: «1 дней», «1 раз», «1 друзей»... (И даже совершенно непонятно почему – «1 часов»!)

Происхождение этой неправильности нашей речи – в отличие от многих других – установить легко... [по мнению автора, это неправильное заимствование из немецкого языка]. Это *объясняет*, но отнюдь не *извиняет* указанную неряшливость в нашей разговорной речи.

1. *Запишите слово, обозначенное цифрой 1, в его начальной форме.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Под цифрой 2 находится слово, однокоренное с 1, и имеющее значение «такой, который не составляет 1 вместе с другим». Запишите это слово в начальной форме.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Ответьте на вопрос: допустимо ли в современном русском языке употребление слова, данного под цифрой 1, в значениях «две штуки чего-нибудь», «небольшое количество чего-нибудь, несколько»?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание 7.

*Исследуя синтаксическую структуру русских пословиц и поговорок, ученик разделил их на три группы и составил данную ниже таблицу.*

*Позднее он обнаружил, что в его исследования вкралась досадная ошибка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. | Вода камень точит. | Глаза боятся, а руки делают. |
| Добро на худо не меняют. | Дело мастера боится. | От лени человек болеет, а от труда здоровеет. |
| На деньги ума не купишь. | Друг познаётся в беде. | Не рой другому яму, сам в неё попадешь. |
| Цыплят по осени считают. | Копейка рубль бережёт. | Пусть мороз не велик, а стоять он не велит. |

*Рассмотрите таблицу.*

*1. Определите, по каким критериям ученик распределил пословицы и поговорки, и дайте названия каждой группе, вписав их в верхнюю строку таблицы.*

*2. Ответьте на вопросы:*

*Какое предложение было ошибочно отнесено учеником к одной из групп и почему? Как ученику следует исправить ошибку?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*